



Koncepce rozvoje školy na období 2021 – 2024

Vize školy:

„Jsme škola, do které děti, rodiče a učitelé rádi chodí,
jsme škola, kde se učíme, že vzdělávání nás provází celý život.“

PSP Trzyniec
PZŠ Třinec



Úvod

Národnostní školství v oblasti Těšínského Slezska se týká škol s polským jazykem vyučovacím, které jsou součástí státního školství. Všechny tyto školy působí na území stávajících okresů Frýdek-Místek a Karviná.

Základní škola a mateřská škola Gustawa Przewzka s polským jazykem vyučovacím (dále jen škola) poskytuje služby na základě zákona o právech příslušníků národnostních menšin, tzv. menšinového zákona. Ten zaručuje příslušníkům národnostních menšin právo na výchovu a vzdělávání v mateřském jazyce ve školách, v předškolních zařízeních a školských zařízeních za podmínek, které stanoví právní předpisy.

Škola má svá pracoviště v Třinci – Starém Městě (Základní škola s 1.–9. post. ročníkem), v Oldřichovicích (Málotřídní škola s 1.–5. post. ročníkem a Mateřská škola), Mateřská škola v ul. Štefánikově a Mateřská škola v ul. SNP), v Dolní Lištné (Mateřská škola) a v Neborech (Mateřská škola). Ředitelství školy se nachází v Třinci – Starém Městě.

1. Situační analýza

Škola působí jako jediný subjekt s polským jazykem vyučovacím na Třinecku. Hlavní pracoviště (budova ZŠ v Třinci – Starém Městě) je situováno u hlavní silnice, ale i na břehu řeky Olzy. Přímo u budovy je možnost parkování a nedaleko je autobusová zastávka. Okolí školy je oploceno, budovy jsou trvale střeženy kamerovým systémem se záznamem. Splňují tak bezpečnostní podmínky pro pohyb dětí v areálu školy.

K zájmovým skupinám školy patří žáci, jejich rodiče a bližší rodina, obec, organizace polské národnostní menšiny, firmy a veřejnost. S ohledem na vstup ČR do EU a blízkost hranic s Polskou republikou rostou očekávání zájmových skupin ohledně jazykových znalostí příštích občanů a zaměstnanců a jejich orientace v evropském prostředí. Současně je vyvíjen tlak na obecné a odborné znalosti pro uplatnění ve vyšším stupni vzdělávání nebo profesním životě.

Z hlediska vnitřní konkurence v odvětví vzdělání v polském jazyce nemá škola na Třinecku přímou konkurenci a nemusí se obávat nově příchozích. Může soutěžit o žáky se školami s polským jazykem vyučovacím v okolních obcích, školami, které poskytují hodiny polštiny navíc, a ostatními školami a víceletými gymnázii.

Škola připravuje děti předškolního věku na vstup do základní školy a poskytuje základní vzdělání uložené školským zákonem. Poskytuje také podmínky pro vhodné zájmové a volnočasové aktivity svých žáků v nejrůznějších formách specifikovaných podle zájmu a věku.

Škola má celkem 242 žáků ZŠ a 125 dětí v mateřských školách. Počet zaměstnanců v přepočteném počtu k 31.12.2020 je celkem 57,52. Škola je výjimečná velkým počtem budov, které se nacházejí v několika lokalitách.

Příjmy školy představují příspěvky města Třinec (prostředky na provoz), dotace KÚ v Ostravě (prostředky ze státního rozpočtu) a příspěvky z vlastních zdrojů. Z celkových výdajů připadá největší podíl na mzdy, odvody a energie.

2. Politika a ideologie

2.1. Organizační řád, předpisy

Škola má zpracovanou politiku v dokumentech:

školský rejstřík, školní matrika, doklady o přijetí, průběhu a ukončení vzdělávání, třídní kniha, školní řád, ŠVP, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů, inspekční zprávy, vnitřní ekonomické směrnice, vnitřní platový předpis atd.

2.2. Vize, hodnoty, symboly, rituály, manažerský styl

Vize školy: „Jsme škola, do které děti, rodiče a učitelé rádi chodí, jsme škola, kde se učíme, že vzdělávání nás provází celý život.“

Hodnoty: všeobecné znalosti, měkké dovednosti

Symboly a rituály: logo, vlajka, hymna školy, slavnostní nástup u vlajky, pasování na prvňáčka, pasování na čtenáře 1. třídy, udělování titulů za úspěchy, vítání prvňáčků, rozloučení s absolventy, pravidelná setkání absolventů školy, pasování na žáky 2.stupně tj. Bažanti aneb být žákem naší školy není jen tak...

Styl řízení: měkký, založený na vůdcovství (leadership) a coachingu, etický kodex žáka (13 Absolventa)

3. Cíle a strategie

3.1. SWOT analýza

3.1.1 Příležitosti

- zájem o polštinu
- krátkodobě: silné ročníky
- výuka cizích jazyků v menších skupinkách
- škola komunitního typu
- možnost uplatnit individualitu pedagogického kolektivu, vlastní nápady
- větší rozvoj talentovaných žáků, následná činnost
- větší šance pro žáky bez schopnosti paměťového učení

- další zvyšování počítačové gramotnosti, informačních technologií u žáků i učitelů
- čerpání finančních dotací z prostředků EU
- využívání nových odborných učeben z dotací EU

3.1.2 Hrozby

a) pro školu a zaměstnance

- pokud by byla omezena výše provozního rozpočtu, důsledek - pouhá údržba provozu školy, bez investic
- příliš liberální výchova v rodině, a také snížení morálních hodnot společnosti
- negativní chování - hrozí rozšíření a následné nezvládnutí
- sociální skladba žáků a různé zabezpečení v rodině má negativní vliv na úroveň vzdělání dětí zejména v době distanční výuky

b) pro žáky a rodiče

- obavy z přijímacích zkoušek na střední školy, návaznost učiva
- větší časové zatížení dětí s dalšími aktivitami
- větší problémy méně nadaných žáků a s různými poruchami
- celková neochota a nedůvěra akceptovat jakékoliv změny, méně spolupráce, konflikty
- vlastní nezájem žáků během distanční výuky, pro které výpadek i pár měsíců může vést k dlouhodobému zaostávání a další ztrátě motivace a aspirací

3.1.3 Silné stránky

- náborová základna z mnoha lokalit
- polský jazyk jako dovednost pro následné studium
- příznivější klima v početně menších třídách
- vystudované specializované činnosti koordinátorů (ŠVP, výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor EVVO)
- nízký počet žáků v 1. - 7. roč.
- dlouhodobě výborná spolupráce se zřizovatelem
- vyzrálý kolektiv, ochota vzájemné pomoci, porozumění
- slušnost
- přátelská atmosféra v pedagogickém sboru
- sdílení společných dvou sboroven - bez kabinetů - stálá komunikace
- věková vyváženost sboru, větší část zkušené ročníky, vzory a pomocníci pro nejmladší

- většinou ochota pro práci navíc, spousta akcí školy, zájmová činnost, reprezentace
- maximální podpora vedení školy k dalšímu vzdělávání
- koordinace celkové činnosti se správními zaměstnanci
- vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru
- vysoká odborná způsobilost pedagogického sboru
- úroveň poskytovaných služeb školní jídelny
- snaha o systematické zlepšování technické vybavenosti pro online výuky
- široká nabídka mimoškolní a zájmové činnosti
- vybavení pracovního zázemí pedagogických pracovníků (velká sborovna, nábytek)
- technické vybavení pro pedagogické pracovníky (PC, Creative Pen Tablet CTL, tablety, tiskárny, kopírky, materiál)
- celkové prostředí školy, estetická úroveň výzdoby, květiny, výtvarné práce žáků, nástěnky, malby
- rozsáhlá vedlejší činnost organizace, nový zdroj financí (pronájmy nové tělocvičny)
- granty, projekty EU
- neustálé zvelebování stavu budov školy i mateřských škol, rekonstrukce, modernizace a přístavby
- umístění školy - dopravní obslužnost – blízko nádraží, autobusové staveniště a zastávky linek MHD
- vysoké procento využití nabídek školních služeb žáky, doplněk vzdělávání (v nabídce 30 zájmových kroužků, komplexní poradenské pracoviště, školní družina - ranní, odpolední)
- vysoká účast a úspěšnost v obsazovaných soutěžích, olympiádách, prezentacích
- velmi dobrá úspěšnost našich absolventů v přijímacích řízeních na další stupně škol
- snaha o neustálou konfrontaci, srovnávání v různých testech, evaluačních akcích
- zapojení žáků do procesu řízení třídní samosprávy i školní samosprávy
- trojstupňový systém řízení příspěvkové organizace
- vlastní řízená dokumentace v organizaci, usnadnění administrativy učitelů
- plánovitost pedagogického procesu na všech úrovních řízení
- spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou, sdružením rodičů – Maticí školskou, PZKO, apod.
- dobrá spolupráce s rodiči, komunikace, informovanost
- zájem sponzorů o podporu činnosti školy z řad veřejnosti, rodičů
- pořádání společných akcí (ples, akademie, otevřené dveře, vítání, loučení, sraz absolventů školy, besídka, akce, aj.)
- udržování tradic (divadlo, setkání s absolventy, setkání zaměstnanců s důchodci, udržování lidových tradic regionu a prezentace polského folklóru)
- zapojení do čerpání dotací EU
- sportovní zázemí – nová tělocvična s baletním sálem

3.1.4 Slabé stránky školy

- dlouhodobě: populační pokles
- migrace absolventů mimo Třinecko
- školy poskytující hodiny polštiny
- drtivá feminizace pedagogického sboru, absence mužů
- pokles společenské prestiže učitelského povolání, nezájem některých rodičů o dění ve škole
- neustále se zvyšující požadavky na administrativu, nepřímou pedagogickou činnost
- pravidelný každoroční úbytek žáků v odloučených pracovištích ZŠ
- malá ochota a zájem části žáků doučovat se
- menší soustředěnost, pozornost, schopnost samostatné práce u některých žáků
- častější zapomínání úkolů, pohodlnost části žáků
- chybějící technika u žáků během distanční výuky
- minimální zájem některých rodičů o celkové dění ve škole, své dítě
- sociální skladba žáků, různé zabezpečení v rodině
- obecně deziluze - „priorita školství“
- nedořešený problém starých žákovských šaten pro 2.stupeň
- celková rekonstrukce budovy C
- havarijní omítky okna, střešní plášť v přístavbě budovy A

3.2. Cíle a strategie

3.2.1. Cíle

- I. **Výchovně vzdělávacím procesem formovat žáky v morálně kvalitní osobnosti připravené pro úspěšný praktický život.**
- II. **Vytvářením příznivého klimatu a bezpečí (rodinné atmosféry) docílit vzájemné podpory, spolupráce a důvěry mezi žáky, pracovníky školy, zákonnými zástupci a veřejností.**

K dosažení těchto cílů je třeba:

1. **Zabezpečit pozitivní a vysoce profesionální přístup pracovníků školy – kvalita práce národnostního vzdělávání.**
 - Kvalitně vzdělávat v polském jazyce žáky národnostní menšiny pro potřeby následného školství.
 - Zpřístupnit vzdělávání v polském jazyce i zájemcům mimo polskou menšinu.

2. Zajistit potřebné financování chodu organizace a hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti organizace a zlepšování stavu majetku a vybavení.

- Dodržovat rozpočet zřizovatele a spolupodílet se na efektivní tvorbě a využití finančních prostředků.
- Zapojit se do projektů a rozvojových programů vyhlašovaných Magistrátem města Třince, MŠMT dalšími subjekty za účelem získání materiální či finanční podpory pro zlepšení kvality výuky, materiálně technického vybavení, interiérů, exteriérů organizace apod.
- Zlepšit orientaci ve škole vhodným informačním systémem

3. Zabezpečit pozitivní a vysoce profesionální přístup pracovníků školy – kvalitu práce, vystupování, přirozenou autoritu a pracovní disciplínu.

- Stabilizovat pedagogický sbor, vytvářet dobré pracovní podmínky, požadovat kvalitní výkon a prohlubování odborné kvalifikace.
- Oceňovat kvalitní a nadstandardní práce, vytvořit efektivní systém motivace.
- Poskytnout dobré zázemí ve sborovnách a učebnách, kvalitní didaktické pomůcky.
- Zabezpečovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, podporovat nové metody práce (kooperativní výuka, projektové vyučování, atd.).

4. Vytvářet, řídit a ovlivňovat zdravé klima školy.

- Usilovat o dosažení trvalého příznivého klimatu ve škole, stále klást zvláštní důraz na vhodné vzájemné formy komunikace.
- Uplatňovat demokratické zásady a principy společného soužití ve vzájemných vztazích (žáci, pracovníci školy, zákonní zástupci, veřejnost)

5. Vytvářet síť vztahů se všemi významnými partnery a veřejností, využívat zpětné vazby pro zvýšení image školy.

- Stále klást důraz na udržování vzájemných dobrých vztahů se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí, a to jak v oblasti ekonomické, tak i společenské.
- Posilovat formy spolupráce se sdružením rodičů „Macierz Szkolna“, Školskou radou, partnery (PPP, SPC, atd.), zákonnými zástupci a veřejností, zapojit žáky do spolupráce s nejrůznějšími organizacemi – Český červený kříž, domovy důchodců, s místními školami, zejména s nejbližší Jubilejní Masarykovou ZŠ, partnerskými institucemi DDM, ZUŠ, Městskou knihovnou, Muzeem TŽ a města Třinec, PZKO, Kongresem Poláků v ČR, Sdružením polských učitelů (TNP), loutkovým divadlem „Bajka“,

Polskou scénou Těšínského divadla a institucemi v oblasti vzdělávání (hlavními tématy spolupráce budou pomoc a výměna zkušeností, ale také příprava a účast na soutěžích, akcích, výletech...).

- Zkvalitňovat informační síť uvnitř školy i vně školy, pracovat na kreativních způsobech zvyšujících návštěvnost našich nových webových stránek a umožnit žákům větší možnost seberealizace na stránkách školy.

6. Změnit úroveň využití výpočetní techniky

- Pokračovat ve vybavování školy kvalitní multimediální technikou, trvale zvyšovat úroveň počítačové gramotnosti žáků a pracovníků školy.
- V maximálním smysluplném rozsahu využívat multimediální techniku ke zkvalitnění zejména online výuky.

3.2.2. Strategie

- uplatňovat strategii získávání maxima žáků ze současné rozsáhlé geografické základny, rozšiřovat vzdělávání inovací metod a obsahu vzdělávání
- zajistit odpovídající prostředí (budovy, vybavení)

4. Rozpracování cílů a strategií

4.1. Školní výuka

Řádná funkce školy není možná bez aktivního působení následujících procesů:

- předškolní příprava v mateřských školách
- školní příprava na 1. stupni ZŠ
- školní příprava na 2. stupni ZŠ
- komunikace se zřizovatelem a obcí, rodiči a ostatními zájmovými skupinami

Nabídka služeb školy je ve dvou úrovních – vzdělávací a doplňkové služby (kroužky, mimoškolní aktivita). Mou snahou bude kombinací těchto služeb dosáhnout vnímání služeb školy nad očekáváním, maximálně je rozšiřovat a **využít tak jejich možný potenciál:**

Mateřská škola

- prioritou je vhodná příprava dětí v předškolním roce na vstup do školy
- logopedická prevence jako součást každého dopoledne, kterou zajišťují kvalifikované učitelky
- pořádat v MŠ dny otevřených dveří
- možnost žáků MŠ docházet na kroužky do základní školy
- pořádat pro žáky MŠ různé školní dílny
- informovat rodiče předškolních dětí o dění ve škole a o situaci před nástupem do 1. třídy

Základní škola

- pro žáky vytvářet ovzduší důvěry ke škole i k učiteli, zasít touhu po vzdělávání a dalším poznávání
- vychovávat zdravé, sebevědomé a samostatné žáky, které vidí svět v souvislostech a umí spolupracovat a řešit problémy
- respektovat individualitu žáků
- urychlit adaptaci žáků z mateřské školy na základní školu a navykát je na vzdělávací systém školy tak, aby adaptace trvala maximálně tři měsíce
- vytvářet personální, materiální i prostorové podmínky pro výuku cizích jazyků s důrazem na výuku anglického jazyka
- zapojovat počítačovou gramotnost do výuky všech předmětů
- zaměřit se na ekologickou výchovu a ochranu přírody již od předškolního věku praktickými činnostmi, rozvíjet prvotní informace o životním prostředí, utvářet citlivý a šetrný vztah k němu, pečovat o životní prostředí a chránit je, osvojit si základy sociálních a environmentálních návyků a dovedností, pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, ...); to vše využívat ve všech předmětech výchovně-vzdělávacího procesu, spolupracovat při tom s ekologickými centry
- dát žákům takové základní vědomosti, aby se dobře uplatnili na jakékoliv škole
- pečovat o děti integrované a nadané (spolupracovat se sdružením TALNET), v péči o děti s poruchami učení vycházet z odborných posudků PPP, SPC
- spolupracovat s rodiči žáků tak, aby výchova a vzdělávání byly jednotné a rodiče cítili odpovědnost za své děti
- zabývat se školním hodnocením žáků, využívat všech základních vlastností pedagogického hodnocení (systematičnosti, efektivity a informovanosti) v racionální míře
- podporovat sebehodnocení žáků
- výuku a vzdělávání zpestřit různými soutěžemi (vědomostními, pěveckými, recitačními, sportovními) a dát tak možnost vyniknout každému jedinci
- v mimoškolní zájmové činnosti poskytnout bohatou nabídku kroužků a zapojit do nich co největší procento žáků
- zaměřit se na dopravní výchovu žáků
- snažit se dostatečně poznat žáka (životní styl, zájmy, rodinné prostředí) a rozvíjet tak jeho osobnostní rysy a především zájem o vzdělávání
- zaměřit se na kvalitní přípravu na vyučování, organizovat poznávací zájezdy, exkurze, zahraniční výlety (rozvoj jazykových dovedností, poznávání historie, tradic, kultury)
- v kontrolní činnosti se zaměřit na kontrolu žákovských prací, kvalitní připravenost žáků na 2. stupeň ZŠ, následovně na gymnázium
- zaměřit se na práci třídního učitele, sledování vztahů ve třídě, zvláště v 1. a 6. ročníku
- učit žáky informatiku kvalitně, naučit žáky orientovat se v rostoucím množství informací a informačních zdrojů

Je nutné nadále usilovat o **modernizaci objektu a materiálně technického vybavení školy**, zejména:

- vybavit ZŠ i MŠ učebními a školními pomůckami, informační a komunikační technologií, kancelářskou technikou, pracovními a ochrannými pomůckami, nevyhovující pomůcky vyřazovat atd.
- vylepšit venkovní prostředí ZŠ i MŠ uvnitř areálu
- usnadňovat si vzdělávání na dálku a plně využívat služeb Google Suite
- využívat v co největší míře moduly systému Bakaláři
- koupit interaktivní tabule do všech tříd
- modernizovat a rekonstruovat vnitřní prostory
- pokračovat v započaté rekonstrukci hlavní budovy ZŠ Nádražní
- hledat příležitosti k posílení rozpočtu školy, usilovat o zlepšení vybavenosti ZŠ i MŠ (zpracováním projektů) a podání žádosti o granty.

4.2. Cena služeb

Základní školství v ČR je pro žáky bezplatné, cílem školy je poskytnout více za stejné.

Základem jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované ze státního a obecního rozpočtu. Přesto je nutné pokusit se zvýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů, konkrétně:

- pokusit se o získání účelových dotací k realizaci velkých investic a akcí
- získávat příspěvky od sponzorů a nadací formou grantu na konkrétní projekty (volnočasové aktivity, preventivní programy atd.)
- pomocí Sdružení rodičů (Macierz Szkolna) podporovat z jeho sociálního fondu sociálně slabé žáky, aby se mohli účastnit doplňkových služeb
- vlastní hospodářskou činností vylepšit rozpočet školy

4.3. Komunikace

- identita zájmových skupin se školou
- propagace činnosti školy v médiích
- organizace společenských a sportovních akcí

Protože komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a dalších informací, je zapotřebí rodiče motivovat k tomu, aby jejich zájem o dění ve škole nezačínal a nekončil třídní schůzkou, a vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. K tomu by měla velkou měrou přispět následující opatření:

- iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se Školskou radou, se Sdružením rodičů – Macierz Szkolna),
- pravidelně rodičům i veřejnosti ukazovat, co děti umí (školní časopis Przerwa, besídka, soutěže, výstavy ve škole v době školních radovánek, pěvecká i

- taneční vystoupení v ČR a Polsku (např. školního folklorního souboru Ondraszki a školního pěveckého sboru Wesola Nutka), letáky, informační brožury, dny otevřených dveří apod.), využívat dvojjazyčné webové stránky
- seznamovat obecní úřad s problémy školy a získávat podporu a finanční prostředky pro zlepšování podmínek ve škole

Jedním z hlavních pilířů dobře fungující školy je vstřícný přístup k veřejnosti. Chceme-li zvýšit prestiž vzdělávání a učitelského povolání, je zapotřebí školu přiblížit a otevřít veřejnosti. Školu nelze chápat jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování. Zásadním cílem by v tomto směru mělo být vytvoření komunitní školy, tedy např.:

- umožnit širokému okruhu lidí kvalitně zde trávit svůj volný čas – v nové tělocvičně, aule (zájmové kroužky, semináře, setkání se zajímavými lidmi, ...)
- nabídnout jazykové vzdělávání pro veřejnost (polština,...).

Činnost školy musí být směrem ke zřizovateli zcela transparentní.

Intenzivní spolupráce se zřizovatelem, poskytování základních a objektivních informací o škole a informování o zásadních rozhodnutích je samozřejmostí.

4.4. Personální politika

Základ vlastního rozvoje má škola v učitelích i žácích a záleží tedy pouze na chuti pedagogů měnit sebe, své metody a formy práce, a tím i školu. Dobrou školu nelze vytvářet bez spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců. Mou snahou bude získat pedagogy, pro které případná mimoškolní činnost není zátěží a rodičovská veřejnost je zná a důvěřuje jim.

Hlavním úkolem bude vytvořit stabilní spolupracující tým učitelů. Nelze opomenout důraz na vzájemnou spolupráci mezi učiteli a dobré mezilidské vztahy, jež v životě školy hrají významnou úlohu.

Budu vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti, budovat vzájemnou důvěru ve vztazích jak mezi pracovníky školy, tak na úrovni učitel – rodič i učitel – žák a vytvářet u všech zúčastněných loajální vztah ke škole, dbát na nepropustnost interních záležitostí školy na veřejnost.

Budu věnovat pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Cílem bude zlepšit odbornou způsobilost v oblasti užívání PC pro online výuku, využívat školení pro práci na interaktivní tabuli, vzdělávat se ve výuce cizích jazyků, využívat nabídek institucí pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, vytvářet podmínky pro kvalifikovanou práci s dětmi s vývojovými poruchami učení.

Vzhledem k omezeným finančním zdrojům je nutno plánovaný rozvoj pracovníků zefektivnit interním vzděláváním na pracovišti.

Jako prioritní se jeví účast na odborných webinářích na téma projektové vyučování, kooperativní výuka, činnostní učení, funkční gramotnost, čtenářské dovednosti, finanční gramotnost, práce s interaktivní tabulí, novinky služby G Suite, zejména novinky v Google Meet a v používání Google Classroom pro výuku a také vychytané tipy a triky pro Kalendář Google.

Při hospitační činnosti budu oceňovat nové formy práce, pokusím se vést učitele k tomu, aby nepreferovali frontální způsob učení, ale kooperativní učení.

Oceněním používání nových metod a forem práce v ročním hodnocení pedagogů.

Ocením zařazování projektových dnů jak celoškolských, tak ročníkových či předmětových – vždy zpracovávat plán projektového vyučování.

5. Návrh konkrétních projektů

5.1. 1. stupeň a 2. stupeň ZŠ

➤ Harcerstwo do szkoły – Skauting do školy

Rozvíjení zájmu o skauting ve škole. Realizací projektu se vyřeší opravení klubovny a podpoří se u dětí dovednost - umět si poradit. Rozvíjení a upevnění hodnot: demokracie a vlastenectví, parta na celý život, radost a zážitky, sebedůvěra, samostatnost, férovost a rozvíjení hodnot rytířských.

5.2. 1. stupeň ZŠ

➤ LEGO WeDo Robotika

Rozvíjení zájmu o programování a zkoumání mechaniky robotů. Hlavním cílem tohoto projektu je zvýšit zájem žáků o vědu a technologie díky využití oblíbené hračky.

➤ Třinecký datlík

Rozvíjení počítačové gramotnosti pomocí programu All Ten Fingers a jiných. Soutěž v psaní na klávesnici pro žáky, jejich učitele i rodiče pro třinecké školy.

➤ **S knihou pod polštářem**

Aktivní zapojení do projektu podpory čtenářství Cała Polska czyta dzieciom - Celé Česko čte dětem.

5.3. 2. stupeň ZŠ

➤ **LEGO Mindstorms Robotika**

Rozvíjení zájmu o programování a zkoumání mechaniky robotů. Hlavním cílem tohoto projektu je zvýšit zájem žáků o vědu a technologie díky využití oblíbené hračky.

➤ **Třinecký datel**

Rozvíjení počítačové gramotnosti pomocí programu All Ten Fingers a jiných. Soutěž v psaní na klávesnici pro žáky, jejich učitele i rodiče.

➤ **Cizí jazyky pro život**

Rozvíjení jazykové vybavenosti žáků. Zapojení se v rámci mezinárodních projektů „Partnerství škol COMENIUS“, EDISON. Zapojit co největší počet žáků do projektu „ENGLISH WEEK“.

➤ **Škola v zeleni**

Zapojit žákovskou samosprávu do environmentální činnosti.

➤ **Kvalitní školní časopis**

Snaha získat **prestižní certifikát** v **celostátní soutěži Náš časopis**. Elektronická podoba časopisu novinářského kroužku.

5.4. Jídelna ZŠ a MŠ

➤ **Projekt Zdravá školní jídelna**

Realizací projektu přinést rady, recepty a příručky, které pomůžou školní jídelnu sladit s nejmodernějšími poznatky o zdravé výživě. Jedná se o zpestření a zatraktivnění školního stravování dle soudobých vědeckých informací a trendů pod dohledem odborníků. Školní jídelna pokud splní deset kritérií, může získat i prestižní certifikát Zdravá školní jídelna.

Za vznikem projektu Zdravá školní jídelna v ČR stojí odborníci na výživu ze Státního zdravotního ústavu ve spolupráci s týmem hygieniků. Projekt podporuje také Ministerstvo zdravotnictví.

6. **Závěr**

Vždy jsem se snažila napomáhat tomu, aby podmínky pro práci všech mých kolegů a ostatních pracovníků byly co nejlepší, aby se děti cítily v naší škole dobře, vzdělávaly se v klidu a v příjemné atmosféře.

Uvědomuji si, že ideálního stavu nelze v podstatě nikdy dosáhnout, ale lze se k němu přiblížit. Vzdělávací a výchovný proces je procesem, který nikdy nekončí, jsem však přesvědčena, že je to něco, co člověka povznáší a rozvíjí.

V Třinci dne 21.12.2020

Mgr. Anna Ježová

ředitelka školy



Základní škola a mateřská škola Gustawa Przeczka
s polským jazykem vyučovacím,
Trzniec, Nádražní 10, příspěvková organizace